

### ***Пояснительная записка***

- Федеральный Государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,
- Примерной программы начального общего по математике
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Ильнетская СОШ Микая (М.С. Герасимова)».
- Учебного плана МБОУ «Ильнетская СОШ» на 2013-2014 учебный год .
- УМК «Школа России»

Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю), в том числе на проведение контрольных работ – 3 часа. Программа предназначена для обучения математике учащихся массовой четырехлетней школы с началом обучения с 6 лет.

#### ***Цель рабочей программы***

Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

#### ***Задачи программы:***

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении математики
- конкретно определить содержание, объём, порядок изучения математики с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся

#### ***Структура документа***

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

#### ***Общая характеристика учебного предмета***

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Программа предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. В предложенной рабочей программе формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **основными целями начального курса математики являются:**

- **формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию**

- математическое развитие младших школьников
- формирование системы начальных математических знаний
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности
- сохранение и поддержка здоровья учащихся

**Программа определяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий, определённых ФГОС НОО
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство, неравенство*.

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: *знаки действий* (плюс, минус); *знаки отношений* (больше, меньше, равно).

Наряду с простыми задачами вводятся и задачи составные, направленные главным образом на применение знаний конкретного смысла действий, на сопоставление различных случаев использования одного и того же действия.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать

математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели - подготовка к дальнейшему обучению - не означает, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности, в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методологические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

В предложенном тематическом планировании прослеживается процесс обучения детей умению анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно, в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, составлять план решения, обосновывать выбор каждого арифметического действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи на первых порах только по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям. Решение текстовых задач позволяет расширять кругозор ребёнка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения материала, который сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса математики, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков; обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у обучающихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

***Место курса в учебном плане.***

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136ч (34 учебные недели в каждом классе).

***Содержание курса***

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	2	3	4
1	<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>	<p><i>Сравнение предметов</i> по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p><i>Сравнение групп предметов:</i> больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p>	8
2	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b>	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки <math>&gt;</math> (больше), <math>&lt;</math> (меньше), <math>=</math> (равно).</p> <p>Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.</p> <p>Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).</p>	28
3	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и</b>	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).	56

	<b>вычитание.</b>	<p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>	
4	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация.</b>	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>10+7</math>, <math>17-7</math>, <math>17-10</math>.</p> <p>Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Единица массы: килограмм.</p> <p>Единица вместимости: литр.</p>	12
5	<b>Табличное сложение и вычитание.</b>	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p>	22
6	<b>Итоговое Повторение.</b>		6

### ***Результаты изучения курса.***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты.***

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

***Метапредметные результаты.***

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.
8. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты.***

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 1 класса**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

№уро ка	Тема	Кол ичес тво часо в	Деятельность учащихся	Дата	
				По план у	Факт.
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	<b>Счет</b> предметов. <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости. <b>Изготавливать</b>		
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	(конструировать) модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b> модели <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометри-ческими формами.		
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	<b>Характеризовать</b> свойст-ва геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру). <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры.		
4.	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	1	<b>Использовать</b> информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей.		
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	<b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения. <b>Находить</b> общие свойства группы предметов; <b>проверять</b>		
6.	На сколько больше, на сколько меньше.	1	его выполнение для каждого объекта группы.		
7.	Закрепление пройденного материала.	1			
8.	Проверочная работа.	1			
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно		



11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	<p>установленному правилу.  <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.  <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).  <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>		
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1			
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1			
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1			
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	<p><b>Находить</b> геометрическую величину разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>		
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1			
20.	Знаки «>». «<», «=»	1			
21.	Равенство. Неравенство	1			
22.	Многоугольники	1			
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1			
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1			
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1			
27.	Число 10. Запись числа 10	1			
28.	Числа от 1 до 10.	1			

	Закрепление				
29.	Сантиметр – единица измерения длины	1			
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1			
31.	Число 0. Цифра 0	1			
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	1			
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1			
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1			
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1			
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1			
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>		
38.	Прибавить и вычесть число 1	1			
39.	Прибавить и вычесть число 2	1			
40.	Слагаемые. Сумма	1			
41.	Задача (условие, вопрос)	1			
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1			
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1			
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1			
46.	Странички для любознательных.	1			
47.	Повторение пройденного.	1			

48.	Повторение пройденного	1			
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1			
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	<p><b>Планировать</b> решение задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>		
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1			
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1			
53.	Состав чисел. Закрепление	1			
54.	Решение задач изученных видов	1			
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1			
56.	Страничка для любознательных	1			
57.	Повторение пройденного	1			
58.	Повторение пройденного	1			
59.	Повторение пройденного	1			
60.	Итоговая тестовая работа.	1			
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)	1			
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1			
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1			
66.	Задачи на разностное сравнение чисел	1			
67.	Решение задач на	1	<b>Выполнять</b> краткую запись		

	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.		разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.		
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1			
70.	Перестановка слагаемых	1			
71.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.		
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1		27.0 1	27.01
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1		28.0 1	28.01
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1		29.0 1	29.01
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1		31.0 1	31.01
76.	Страничка для любознательных.	1		3.02	3.02
77.	Повторение пройденного	1		4.02	4.02
78.	Повторение пройденного	1		5.02	5.02
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1		7.02	7.02
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1		10.0 2	
81.	Решение задач и примеров	1		11.0 2	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		12.0 2	
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		14.0 2	
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1		17.0 2	
85.	Вычитание из чисел 8, 9.	1		18.0	

	Состав чисел 8, 9			2	
86.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	1		19.0 2	
87.	Вычитание из числа 10	1		21.0 2	
88.	Решение задач.	1		24.0 2	
89.	Килограмм	1		25.0 3	
90.	Литр	1		26.0 3	
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1		28.0 3	
92.	Тестовая работа	1		<b>3.03</b>	
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  <b>Составлять</b> модель числа.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.	4.03	
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1		12.0 3	
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1		14.0 3	
96.	Дециметр	1			
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1			
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1			
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		01.0 4	
101.	Подготовка к введению задач в два действия.	1		02.0 4	
102.	Подготовка к введению задач в два действия	1		04.0 4	
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1		07.0 4	
104.	Решение задач в два действия	1			

105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>		
106.	Случаи сложения вида $\_+2$ , $\_+3$	1			
107.	Случаи сложения вида $\_+4$	1			
108.	Случаи сложения вида $\_+5$	1			
109.	Случаи сложения вида $\_+6$	1			
110.	Случаи сложения вида $\_+7$	1			
111.	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$	1			
112.	Таблица сложения	1			
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			
115.	«Табличное сложение»	1	<p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному</p>		
116.	Приём вычитания с переходом через десяток	1			
117.	Случаи вычитания $11-\_$	1			
118.	Случаи вычитания $12-\_$	1			

			плану решения задачи.		
119.	Случаи вычитания 13-__	1	<p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>		
120.	Случаи вычитания 14-__	1			
121.	Случаи вычитания 15-__	1			
122.	Случаи вычитания 16-__	1			
123.	Случаи вычитания 17-__, 18-__	1			
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитан	1			
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	<p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>		
126.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			
127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1			
128.	Сложение и вычитание.	1			
129.	Решение задач изученных видов	1			
130.	Геометрические фигуры	1			
131.	Итоговый тест	1			
132.	Итоговая контр. работа				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоспасская средняя общеобразовательная школа» Заинского муниципального района**

**«Проверено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Танчук Е. Н./

Протокол № \_\_\_\_1\_\_

от «\_25\_»\_августа\_2012 г.\_

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МБОУ «НСОШ»

\_\_\_\_\_/ Ларина Ю. Н./

«\_\_28»\_\_августа\_2012\_\_г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «НСОШ»

\_\_\_\_\_/ Базина \_Е. Е./

Приказ № \_52\_

от «\_25\_»\_августа\_2012\_\_г.

**Рабочая программа**

**по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_**

**1 класс**

( \_\_\_\_4\_\_ часа(ов) в неделю) УМК \_\_\_\_\_ Моро М.И.,

*Учитель: Танчук Елена Николаевна*

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

протокол №\_\_1\_\_

от «\_\_27\_»\_\_августа 2012г.

**2012-2013 учебный год**