

Пояснительная записка

- Федеральный Государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,
- Примерной программы начального общего по русскому языку
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Ильнетская СОШ Микая (М.С. Герасимова)».
- У чебного плана МБОУ «Ильнетская СОШ» на 2013-2014 учебный год .
- УМК «Школа России»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 1 классе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи. Формирование первоначальных навыков грамотного, безошибочного письма на диапазоне орфографических и синтаксических правил 1 класса.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Практические задачи программы, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета в 1 классе:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Систематический курс русского языка представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное

возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Это усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Данная программа предполагает пропедевтику при знакомствами с единицами языка разных уровней, учащиеся наблюдают за их ролью, функцией, а также связями и отношениями, существующими в системе языка и речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение».

Работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи.

Программа 1 класса предусматривает формирование у младших школьников первичных представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от адресата, ситуаций и условий общения. В программе отражена работа по пополнению и обогащению словарного запаса учащихся 1 класса.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, предусматривает умение обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, что способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. В 1 классе школьники работают с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Первоклассники учатся анализировать, оценивать и представлять полученную информацию, а

также создавать новые информационные объекты: сообщения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане для 1-го класса

В 1 классе — 99ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 69ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 30ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. В качестве пропедевтики рассматриваются грамматические категории языка

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—пш);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

- Различение гласных и согласных звуков.
- Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
- Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.
- Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
- Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.
- Деление слов на слоги.
- Слоγοобразующая роль гласных звуков.
- Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.
- Словообразующая функция ударения.
- Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
- Фонетический анализ слова.

Графика.

- Различение звуков и букв.
- Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
- Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

- Понимание слова как единства звучания и значения.
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

- Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)

Простое предложение.

- Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

Развитие речи.

- Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Текст.

Признаки текста.

- Смысловое единство предложений в тексте.
- Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте

Календарно - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (письмо) –1 класс 3 часа в неделю 23 уч. недели 69 часов

№п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учащихся	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме;	2.09	3.09
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.	1	правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.	3.09	3.09
3.	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	5.09	5.09
4.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.	9.09	9.09
5.	Письмо	1		10.09	10.09

	короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака.		
6.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.	12.09	12.09
7.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		16.09	16.09
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных	17.09	17.09
9.	Письмо	1		19.09	19.09

	наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.		
10.	Строчная и заглавная буквы <i>A, a.</i>	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком.	23.09	23.09
11.	Строчная и заглавная буквы O, o.	1		24.09	24.09
12.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.	26.09	26.09
13.	Строчная буква ы.	1	Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.	30.09	30.09
14.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Комментированное письмо слов и предложений. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	1.10	1.10
15.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н. .</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв.	3.10	3.10
16.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	Сравнение печатной и письменной букв.	7.10	7.10
17.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием. Дополнение комментированием предложения словом,	8.10	8.10

			закодированным в предметном рисунке.		
18.	Строчная и заглавная буквы T, t.	1	Списывание с письменного шрифта.	10.10	10.10
19.	Строчная и заглавная буквы L, l.	1	Восстановление деформированного предложения.	14.10	14.10
20.	Повторение и закрепление изученного.	1	Постановка запятой в деформированном предложении.	15.10	17.10
21.	Строчная буква p . Заглавная буква P .	1	Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку.	17.10	17.10
22.	Строчная и заглавная буквы B, b.	1		21.10	21.10
23.	Строчная и заглавная буквы E, e.	1		22.10	22.10
24.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		24.10	24.10
25.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		28.10	28.10
26.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		29.10	29.10
27.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Знакомство с правилами оценивания выполненной работы	31.10	31.10
28.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Списывание с рукописного текста.	11.11	11.11
29.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.	12.11	12.11
30.	Строчная и	1		14.11	14.11

	заглавная буквы Б, б.		Интонарование различных предложений.		
31.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	Оформление интонации на письме.	18.11	18.11
32.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	Создание письменных текстов.	19.11	19.11
33.	Строчная и заглавная буквы Д, д. .	1	Письменный ответ на вопрос.	21.11	21.11
34.	Строчная и заглавная буквы Я, я. .	1	Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	25.11	25.11
35.	Строчная и заглавная буквы Я, я. .	1	Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	26.11	26.11
36.	Строчная и заглавная буквы Г, г. .	1	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	28.11	28.11
37.	Строчная и заглавная буквы Г, г. .	1	Дополнение текста своим предложением		
38.	Строчная буква ч.	1	Дополнение предложений словами по смыслу.	2.12	2.12
39.	Заглавная буква Ч.	1	Разгадывание ребусов	3.12	3.12
40.	Мягкий знак ь.	1	Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.	5.12	5.12
41.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Письмо под диктовку.	9.12	9.12
42.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. .	1	Наблюдение за изменением формы числа существительного.	10.12	10.12
43.	Строчная и заглавная буквы	1	Единственное и множественное число существительных (один — много).	12.12	12.12
				16.12	16.12

	Ж, ж.				
44.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		17.12	17.12
45.	Строчная буква ё.	1		19.12	19.12
46.	Заглавная буква Ё.	1	Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	23.12	23.12
47.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	24.12	24.12
48.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		13.01	13.01
49.	Строчная и заглавная буквы Х, х. .	1		14.01	14.01
50.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. .	1		16.01	16.01
51.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю ..	1	Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.	20.01	20.01
52.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		21.01	21.01

	.				
53.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	Наращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>).	23.01	23.01
54.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		27.01	27.01
55.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		28.01	28.01
56.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1		30.01	30.01
57.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		3.02	3.02
58.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		4.02	4.02
59.	Строчная буква щ.	1	Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>).	6.02	6.02
60.	Строчная буква щ.	1		10.02	10.02
61.	Заглавная буква Щ.	1	Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	11.02	11.02
62.	Заглавная буква Щ.	1		13.02	13.02
63.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	17.02	17.02
64.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1		18.02	18.02
65.	Строчные буквы ь, ь.	1	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	20.02	20.02
66.	Письмо слов с изученными буквами	1		24.02	24.02
			Замена существительного		

			личным местоимением <i>он</i> в тексте.		
67.	Письмо слов с изученными буквами	1	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу		
68.	Диктант	1			
69.	Контрольное списывание	1			
70	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) . Русский язык – родной язык русского народа..Русский язык – государственны й язык нашей страны, Российской Федерации	1	Как высказываться о значении языка и речи в жизни людей?		
71	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов , выражающая законченную	1	Как различать текст и предложение? Как подбирать заголовок к тексту? Как составлять текст из деформированных предложений? Как составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу? Как находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в		

	мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи		учебнике, анализировать её содержание? Как отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выделять предложения из речи? Как определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения? Как соблюдать в устной речи интонацию конца предложения? Как сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение? Как составлять предложения по рисунку и заданной схеме?		
72	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1	Как различать диалог? Как писать слова в предложении? Как употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения? Как выразительно читать текст по ролям?		
73	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Как научиться определять количество слов в предложении? Как вычленять слова из предложения? Как различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)? Как классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы? Как использовать в речи «вежливые слова»?		

74	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов. Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1	Как употреблять однозначные и многозначные слова? Как работать со словарями учебника? Как употреблять слова, близкие и противоположные по значению в речи?		
75	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	Как составлять текст по рисунку и опорным словам? Как различать слово и слог? Как определять количество в слове слогов? Как анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков?		
76	Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	Как делить слова на слоги? Как классифицировать слова по количеству в них слогов? Как составлять слова из слогов? Как анализировать модели слов, сопоставлять их по		

			количеству слогов и находить слова по данным моделям?		
77	Перенос слов (общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	Как определять способы переноса слов с одной строки на другую? Как сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую? Как переносить слова по слогам? Как находить в предложениях сравнения? Как развивать творческое воображение?		
78	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Слогообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1	Как определять ударение в слове? Как различать ударные и безударные слоги? Как составлять простейшие слогоударные модели слов? Как произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения? Как работать с орфоэпическим словарём?		
79	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков.	1	Как различать звуки и буквы? Как распознавать условные обозначения звуков речи? Как сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова?		
80	Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Как правильно называть буквы в алфавитном порядке? Как классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют?		

81	<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. .Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.</p>	1	<p>Как различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки? Как объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове?</p>		
82	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	1	<p>Как произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме? Как проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?</p>		
83	<p>Обозначение гласных звуков буквами в</p>	1	<p>Как правильно писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного</p>		

	<p>безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём.</p>		звук?		
84	<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..</p>	1	Как составить устный рассказ по рисунку и по опорным словам?		
85	<p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант.</i></p>	1	<p>Как различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, обозначающие согласные звуки? Как дифференцировать гласные и согласные звуки?</p>		
86	<p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными</p>	1	<p>Как писать и произносить слова с удвоенными согласными ? Как правильно определять способ переноса слов с удвоенными согласными?</p>		

87	Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й .	1	Как различать согласный звук [й'] и гласный звук [и],? Как делить для переноса слова с буквой «и краткой»?		
88	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличит ельная роль согласных звуков.	1	Как различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки, дифференциро- вать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки?		
89	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки.	1	Как использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами?		
90	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Как использовать на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным?		
91	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из	1	Как переносить слова с мягким знаком (ь) в середине слова?		

	деформированных предложений с опорой на рисунок.				
92	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1	Как различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки?		
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	Как различать проверочное и проверяемое слова?		
94	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».	1	Как различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова? Как создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным)?		

95	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Как правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт?		
96	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Как писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу?		
97	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.	1	Как безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку?		
98	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	Как правильно писать имена собственные, объяснять их написание?		

	географических названиях, в кличках животных.				
99	Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Как создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке?		

Учебники и учебно-методические средства обучения:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. М.: «Просвещение», 2011